

T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



CUMHURİYET ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLAN

İKİNCİ BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı-tarihçesi, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

Derslik olarak yapımına başlanan okulumuz 15.05.1972 tarihinde bitirilmiştir. 1972-1973 öğretim yılından itibaren İl İdare Kurulunun 28.09.1972 gün ve 2141 sayılı kararı ile CUMHURİYET ORTAOKULU adı verilmiştir. 25.09.1972 günü okul açılmasına rağmen esas açılışı 16 Ekim 1972 Pazartesi günü yapılmıştır. Okul ilk olarak Bafra Lisesinden 2 müdür yardımcısı ile 11 öğretmen il idaresi kanununa göre atanmışlardır. Daha sonra bir müdür ile 4 öğretmen daha atanmışlardır.

Tarla durumunda olan okul bahçesi mahalli imkânlardan faydalanılarak kullanılır hale getirilmiştir. Okul bahçesinin tamamı Samsun Gelemen Orman fidanlığından alınan çam fidanları dikilerek bahçe ağaçlandırılmıştır. Daha sonraki yıllarda okula iş teknik atölyesinin kurulabilmesi için ek binaya ihtiyaç duyulmuş ve bu ek bina kısa zamanda tamamlanarak kullanılmaya başlanılmıştır.

1999 yıllarda okul aile birliği ve koruma derneğinin ve velilerimizin katkıları ile mevcut fen laboratuvarı tamamen değiştirilerek modern bir laboratuvar haline getirilmiştir.

Okul kütüphanesi kurulmuş, bu kütüphanenin kitap sayısı her yıl arttırılarak bugün 6071 sayısına ulaştırılmıştır. 2000 yılında kütüphane günün şartlarına uygun olarak yeniden dizayn edilerek modern bir hale getirilmiştir.2016-2017 Eğitim Öğretim yılında okulumuza kurulan Z-kütüphane ile 919 kitap kütüphaneye kazandırılmış olup; Kütüphanemiz okul öğrencilerimizin ve ilçemizde bulunan diğer okullardaki öğrencilerin yararlandığı bir konuma getirilmiştir.

Gelişen teknoloji ve ders araç gereçlerinin değişimi göz önünde bulundurularak okulumuzda 1 sınıf bilişim teknolojileri sınıfı olarak kullanılmaktadır.2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Fatih Projesi kapsamında 36 akıllı Tahta sınıflara ve okul birimlerine (öğretmenler odası, Destek Eğitim Sınıfı, Tek. Tasarım Sınıfı, Öğretmenler Odası ,Bilişim Sınıfı) yerleştirilmiş olup öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden yararlanma imkanı sunulmuştur. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı sene başında yeni açılan okulların tahta ihtiyacı karşılanmaya yönelik çalışmalar kapsamında Destek Eğitim Odasındaki akıllı tahta alınarak tahta sayısı 36 olmuştur.

Her geçen gün büyüyen ve çağın gereklerine ayak uydurmaya çalışan okulumuzda spor salonuna ihtiyaç duyulmuştur. řu anda mevcut spor salonu yine okul idaresi koruma derneği ve okul aile birliği üyelerinin maddi ve manevi destekleri ile yapılarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. 1995 yılında ise spor salonumuzun taş olan tabanı ile demir çatı altında kalan kısmı, parke ve suntalarla kapatılarak nizami hale getirilmiş, okulumuzun 13.04.2015 tarihinde Doğalgaz sistemine geçmesiyle öğrencilerimize daha sağlıklı bir spor salonu sunulmuştur.

06.07.2017 tarihinde tam gün eğitime geçen okulumuzda eğitim ğretim 8.30- 15.05 arasında yapılmakta olup, Destekleme ve Yetiştirme kurslarının yapılmasıyla birlikte günlük ğretim faaliyeti saat:16.55 de tamamlanmaktadır.

24.08.2012 Tarih ve 6882 sayılı onay ile okulumuz 2012-2013 Eğitim ğretim Yılından itibaren İlkretimden Ortaokula dnştirlmştir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA			
Adres:	Emirefendi Mah.Tabip Sok.No:3	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Hzy4Pf4E9An		
Telefon Numarası:	03625431276	Faks Numarası:	YOK		
e- Posta Adresi:	727761@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bafracumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727761	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.10.1972		Toplam Çalışan Sayısı	64		
Öğrenci Sayısı:	Kız	467	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	502		Erkek	24
	Toplam	969		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	20		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	24	30	54
Rehber Öğretmen	0	2	2
Memur	0	1	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	29	35	64

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1150+335.65(EkBina)=1485	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32+1(TekTas. Sınıfı)=33	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	90.09	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	93.51	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1834	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2259.68			
Okul Kapalı Alan (m2)	3236			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	764,64			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	14	15	29	6A	14	15	29
5B	14	16	30	6B	15	17	32
5C	14	15	29	6C	12	18	30
5D	14	16	30	6D	17	15	32
5E	14	15	29	6E	14	18	32
5F	14	16	30	6F	14	14	28
5G	14	16	30	6G	17	16	33
5H	14	16	30	6H	17	16	33
7A	12	18	30	6İ	16	15	31
7B	12	18	30	8A	11	18	29
7C	15	16	31	8B	16	16	32
7D	15	15	30	8C	6	19	25
7E	12	17	29	8D	11	18	29
7F	19	11	30	8E	8	19	27
7G	17	15	32	8F	21	13	34
7H	20	10	30	8G	21	13	34
TOPLAM	KIZ	467	ERKEK	502	969		

** Öğrenci Sayıları kayıt ve nakil durumuna göre güncellenecektir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

ADI	SAYISI	ADI	SAYISI
Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13+16=29	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50mb
Üç Boyutlu Yazıcı	1	Renkli Yazıcı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	22.238,78 TL	18.000 TL
2021	18.798,30 TL	14.207,79 TL
2022	59.562,20 TL	57.865,67 TL
2023	Süreç devam ediyor...	Süreç devam ediyor...

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğünün 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak, Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlamak, Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite temaları ve ” Merkezi sınavlarında(LGS) başarı oranını artırmak Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere başarı oranını artırmak fiziki kapasiteyi geliştirmek ,yeni eğitim donanımları kazandırmak. Değişen ve gelişen eğitim sistemine uyum sağlayan, ihtiyaçlara göre eğitimini güncelleyen buna bağlı olarak kendine güvenen sağlıklı iletişim kurabile personele sahip ,dinamik ahenkli bir kurum haline getirmek ve öğretmenler yönelik sosyal ve kültürel faaliyetleri artırmak hedeflerini içermektedir.. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır.. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 2, öğrenciler için toplam 4, veliler için ise yine 3 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” ,“Katılmıyorum” maddesi birlikte yorumlanmış olup, değerlendirilmiştir.

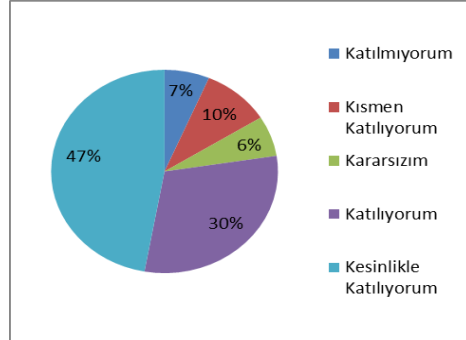


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

931 öğrenci mevcutlu okulumuzda Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 710 öğrenciye anket çalışması uygulanmıştır. Sınıflar bazında ayrıntılı anket değerlendirmesinde, genel olarak öğrencilerimizin öğretmenleri, rehberlik servisi ve ders araç gereçlerine ulaşım konusunda olumlu sonuç belirten kesinlikle katılıyorum , katılıyorum maddelerini işaretledikleri, okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirttikleri gözlenmiştir. Okulu temiz bulmadıkları, kantinde satılan ürünlerin sağlıklı ve güvenli olduğuna dair tereddütleri olduğu anket sonuçlarına yansımıştır. Öğrencilerimiz okulda gerçekleştirilen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması yönünde fikir bildirmiştir

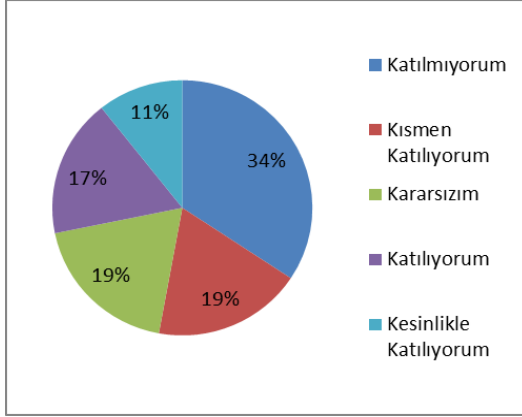
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Şekil1:Öğrenci Anket Görüşü



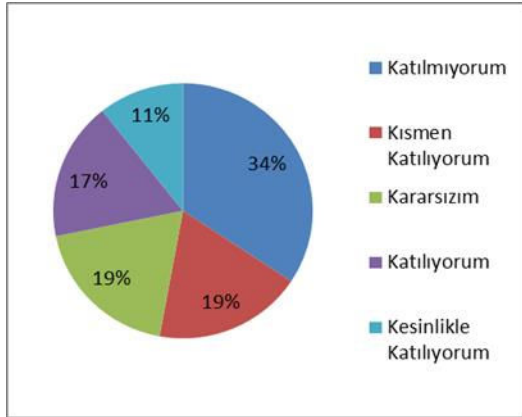
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’ si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Şekil2:Öğrenci Anket Görüşü



“ Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır “ sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil3:Öğrenci Anket Görüşü



Okul içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

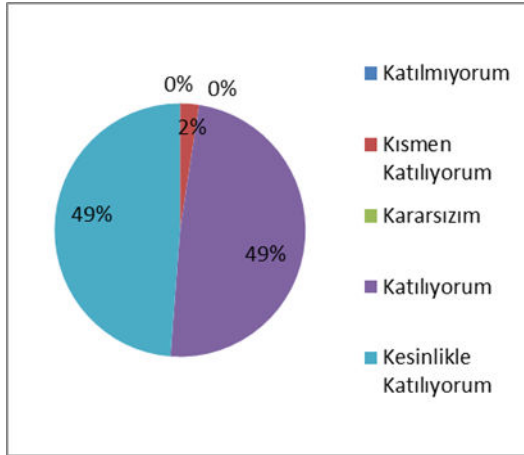
68 öğretmen mevcutlu okulumuzda Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 41 öğretmene anket çalışması uygulanmıştır. Öğretmenler bazında ayrıntılı anket değerlendirmesinde, Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi, ödüllendirme de adil olma , okulun bir değerli üyesi olarak kabul görme , çalıştığım binanın kendimi geliştirme imkanı tanınması ,okulun teknik araç gereç yönünden yeterli olması, öğretmenler arası ayırım yapılmaması, yapılan çalışmaların toplum üzerinde etki bırakması, yöneticilerin yenilikçi düşünceyi teşvik etmesi, strateji çalışmalarını çalışanlarıyla paylaşması ,öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin bulunması ve mesleki alan ile ilgili gelişmelerin takip edilmesi maddelerinde olumlu sonuç belirten katılıyorum maddesi işaretlenmiştir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna 12 kişinin katılımı ile katılmıyorum maddesi işaretlenerek öğretmenlerimizin cevaplarının olumsuz kaydığı gözlenmiştir.

Şekil4:Öğretmen Anketi Görüşü:

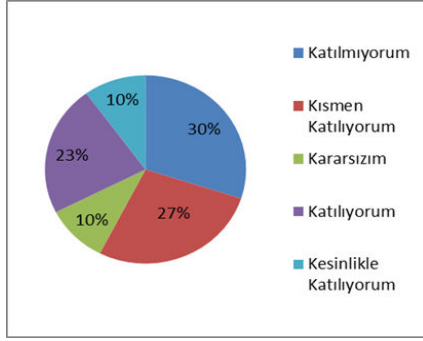
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna

Ankete katılan öğretmenlerin %98 i katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



Şekil5:Öğretmen Anket Görüş

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



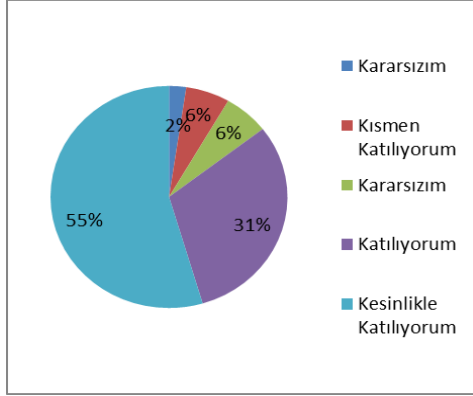
Veli Anketi Sonuçları:

931 Veli mevcutlu okulumuzda Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 620 Veli anket çalışması uygulanmıştır. Anket çalışmasında ; “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla görüşebiliyorum, Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum, Bizi bilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum, Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” maddelerinde olumlu sonuç belirten katılıyorum maddesi işaretlenmiştir.

Ankete katılan velilerimizin okulumuzu olumlu değerlendirdiklerini, okulumuzda çocuklarının güvende olduğunu düşündüklerini, çocuklarının okulunu sevdiğini, öğretmenleri ile iyi anlaşmıştığını düşündüklerini, okulu donanımlı bulduklarını, veli görüşlerinin önemsendiğini hissettiklerini anket sonuçlarında görebiliyoruz.

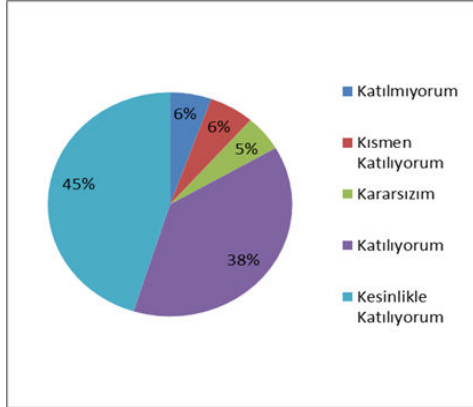
11. ve 13. Soruda okul her zaman temiz ve bakımlıdır, yeterli sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir maddelerinde velilerimizin cevaplarının olumsuz kaydedildiği gözlenmiştir.

Şekil6:Veli Anket Görüş



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Şekil7:Veli Anket Görüş



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) ANALİZİ

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Ek ders yönetmeliği• Temel eğitim ve orta öğretim kurumları yönetmeliği	<ul style="list-style-type: none">• Özel kurumların verdiği burslar• Kurumların kalifiye eleman ihtiyacı• Tasarruf sağlama imkânları• Mal-Ürün satın alma imkânları• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Kariyer beklentileri• Sağlık bilinci• Nüfus artış oranı• Tüketici eğilimleri	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı• İnternet Olanakları• E-Okul Uygulamaları• Çalışan ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaki Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">• Çevreye Duyarlılık• Doğal Kaynakların Korunması• Doğal Afetler	<ul style="list-style-type: none">• Güven Konusundaki Hassasiyet• Mesleki Etik Kurallar• Toplumsal Değerler

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Liseye yerleşme sınavlarında diğer okullara göre daha başarılı olması, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması ,çalışkan öğrencilerimizin olması, sosyal ve sportif faaliyetlerde başarı elde edebilecek öğrencilerin olması ,Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının iyi olması, Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları.
Çalışanlar	Öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilen ,sorumluluğunu bilen tecrübeli , istekli ve başarılı olması ,Öğretmen kadrosunun her branştan yeterli sayıda bulunması , Ekip çalışmasına önem verilmesi, Başarıyı artırmak için sportif, kültürel ,sosyal faaliyetlere ve projelere önem verilmesi, Okulumuzda Kurum kültürünün olması ,öğrenci-veli-okul iletişiminin iyi olması,. Geleneksel ve milli değerlerin korunmaya ve yaşatılmaya özen gösterilmesi

	<p>Zümre çalışmalarının ve diğer zümrelerle işbirliğinin güçlü ve etkin olması</p> <p>Kurum çalışanları arasındaki karşılıklı sevgi, saygı, güçlü iletişim ve paylaşım</p> <p>Yönetimin öğretmen, veli ve öğrenciye karşı açık, şeffaf olması</p> <p>İdari yapının yaratıcı ve yenilikçi düşünceye destek vermesi</p> <p>Yönetimin sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı yaklaşımı</p> <p>Okulun tanıtılması anlamında, iletişim ve basın konusunda doğru adımların atılması</p>
Veliler	<p>Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması.</p> <p>Okulumuz velilerinin çoğunluğunun gelecekle ilgili hedeflerinin olması ,eğitim düzeyinin yüksek olması, Etkinliklere katılmayı teşvik etmeleri</p>
Donanım	<p>Z-Kütüphanenin bulunması, akıllı tahtaların olması, internetin etkin kullanılması , BTF sınıfının olması, Güçlü internet ağı</p>
Bütçe	<p>Kantin gelirleri</p> <p>Okul aile birliği</p> <p>Hayırsever destekleri</p>
Yönetim Süreçleri	<p>İdarecilerin özverili çalışmaları</p> <p>-Anlayış, Eşitlik, Liyakat</p>
İletişim Süreçleri	<p>İletişim ağları</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Ulaşım imkanının kolay olması, resmi dairelere ,kurum ve kuruluşlara yakın olması,spor salonunun bulunması</p>

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Kılık-kıyafet düzeninin istenilen düzeyde olmaması, davranış problemi olan öğrencilerin davranışlarında tam olarak düzelme, sağlanamaması, Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu , Teknolojinin olumsuz etkileri Ailevi faktörler
Veliler	Okul veli işbirliğinin yetersizliği Sosyo- ekonomik yapının zayıf olması Davranış problemi olan yaşayan öğrencilerin ailelerinin eğitimleriyle yeteri kadar ilgilenmemeleri, Eğitim sürecine müdahale Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması
Donanım	Toplantı salonunun olmaması, engelli öğrenciler için WC Asansör rampa olmaması, Bazı branşlarda teknolojik araçların kullanılamaması, Fen ve Teknoloji dersi laboratuvarında ki malzemelerin yetersiz olması, , Spor Salonunun ısınma sisteminin yetersiz olması -Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe gelirlerinin yetersiz olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısının azlığı Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı İdareci sirkülasyonunun fazla olması, Ödüllendirme sistemi, İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	Veli iletişimde yaşanan sıkıntılar

Fırsatlar:

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar - Eğitime ayrılan kaynak - İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Okuldan mezun olan kişilerden ve hayırseverlerden ekonomik anlamda yardım alınması
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği İlin tarihi dokusunun zenginliği Köklü bir üniversitenin varlığı Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerinde etkisi
Mevzuat-Yasal	Manevi ve kültürel zenginlik
Ekolojik	Teknolojinin eğitim üzerinde etkisi

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar - Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler - Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Sosyal ve kültürel yapısı güçlü olmayan bireylerin okulumuz bölgesine yerleşme oranları
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin uygulamasında yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrenci devamsızlığı
2	5. sınıf öğrencilerinin okula uyum ve oryantasyonları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul güvenliği / Okul sağlığı ve hijyeni

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Donanım
2	Temizlik ve hijyen
3	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri



T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Cumhuriyet Ortaokulu



Sayı : E-13894517-602.04.02-102819428
Konu : 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı

22.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

Okulumuz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Cumhuriyet Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Tugay KÖKKÜLÜNK
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Osman ÇAKIR
Şube Müdürü

OLUR
Mehmet Ali KATIPOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 03625431276

Bilgi için: Murat SEZGİN

E-Posta:

Unvan : Memur

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden cc5e-f02d-32b5-8524-e2ab kodu ile teyit edilebilir.